


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Гимназия №11 (Базовая школа Российской академии наук)»

РАССМОТРЕНО

методическим объединением  
общественно-научных предметов  
протокол № 01 от 27.08.2020

 И.В. Дроздова

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора по УВР

 О.А. Макарова

28.08.2020

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 280-од от 31.08.2020

Директор ГБОУ СО «Гимназия № 11

(Базовая школа РАН)»

Л.В. Галузина



**Рабочая программа элективного курса**

**"Практическая стилистика"**

Срок реализации программы 1 год

**11 класс**

Среднее основное общее образование

Составители программы: **Т.И. Роднина** – учитель русского языка и литературы,

высшей квалификационной категории

Самара, 2020

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Программа разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и направлена на активизацию познавательной активности обучающихся.

Является частью Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара.

Программа составлена на основе изданий: «Григорьев Д. В. Степанов П. В.. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно – ценностное общение. — М.,2011» и «Григорьев Д. В. Степанов П. В.. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. — М.,2011» и авторской программы «Стилистика русского языка» для 10-11 классов гуманитарного профиля под редакцией Вартапетова С.С., Русское слово, 2008.

Курс рассчитан на один год обучения, и его практическая направленность состоит в отработке литературных норм языка, в редактировании письменной и устной речи, текстов школьных сочинений, в стилистическом анализе текстов. Он призван помочь в определении типичных ошибок, допущенных из-за неправильного словоупотребления.

## **1. Планируемые результаты освоения элективного курса**

### **Метапредметные результаты**

Обучающийся научится:

- 1) планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 2) корректировать свою деятельность;
- 3) формировать способность к объективной самооценке;

4) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;

5) устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых лингвистических явлениях;

6) адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

7) владеть монологической и диалогической формами речи;

8) совершенствовать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

9) формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

10) совершенствовать навыки формулирования собственного мнения и позиции.

Обучающийся получит возможность научиться:

1) перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

2) пользоваться словарями, справочниками;

3) осуществлять анализ и синтез;

4) устанавливать причинно-следственные связи;

5) строить рассуждения;

### **Личностные результаты**

Обучающийся научится:

1) уважать ценности семьи, общества;

2) любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- 3) формировать умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- 4) совершенствовать умение управлять своими эмоциями;
- 5) мотивировать и поддерживать интерес к изучению языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) проявлять чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- 2) проявлять интерес к чтению, ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- 3) проявлять интерес к письму, созданию собственных текстов, письменной форме общения; интерес к изучению языка;
- 4) осознавать ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Цель программы** – углубить и расширить основные понятия науки о языковых стилях, культуре речи; научить различным приёмам использования их выразительных средств; способствовать росту речевой культуры школьника.

**Программа рассчитана на 34 часа в продолжение учебного года из расчёта 1 час в неделю.**

**Формы организации занятий:** лекция, практикум, анализ языковых единиц и текстов, написание эссе, редактирование, проектные задания, презентация

**Оценка результатов занятий** – проведение индивидуальной исследовательской работы и её презентация.

## 2.Содержание курса

### **Раздел I. Общее понятие о практической стилистике. Виды стилистики. (1 час)**

Стилистика. Основные виды практической стилистики: лексическая, грамматическая, синтаксическая. Лексика. Семантика. Работа со словарями: толковым, этимологическим, словообразовательным. Семантический, этимологический, словообразовательный разбор одного и того же слова. Эссе о жизни слова.

### **Раздел II. Понятие о функциональных стилях (3 часа)**

Классификация стилей, основные стилевые черты и характерные особенности научного, официально - делового, публицистического, литературно- художественного и разговорного стилей. Определение стилей текстов, стилистический разбор текстов, характеристика стиля на конкретных текстах, указать признаки стиля, наблюдения над стилевыми особенностями русских классиков, работа по исправлению ошибок в неоправданном использовании книжных слов в письменной речи, неуместном использовании в речи разговорных и просторечных слов, в смешении разностилевой лексики.

### **Раздел III. Лексическая стилистика (10 часов)**

Смысловая точность речи. Лексическая сочетаемость слов. Речевая недостаточность и избыточность. Алогизм. Плеоназм. Тавтология. Стилистическая окраска слова. Историзмы, архаизмы, неологизмы, советизмы, иноязычная лексика, канцеляризм и речевые штампы. Фразеологизмы, диалектизмы, профессионализмы и стилистические ошибки, связанные с их употреблением. Синонимы, градация, антонимы, оксюмороны, антитеза, омонимы, каламбуры, омографы, омофоны, паронимы и стилистические ошибки, связанные с их употреблением. Лексические образные средства речи: тропы (сравнение, метафора, олицетворение, аллегория, метонимия, синекдоха, эпитет, гипербола, литота, перифраза). Стилистические ошибки, связанные с употреблением тропов. Стилистическая правка предложений,

текстов, определение характера ошибок, выбор и мотивация выбора подходящих слов. Редактирование школьных сочинений.

#### **Раздел IV. Стилистическое использование форм имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глагола (9 часов).**

Колебания в роде имен существительных. Особенности склонения имен и фамилий. Варианты окончаний родительного падежа единственного числа у существительных мужского рода, предложного падежа единственного числа у существительных мужского рода, именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, родительного падежа множественного числа, творительного падежа множественного числа. Употребление краткой формы прилагательных, притяжательных прилагательных. Варианты сочетаний числительного с существительным. Формы творительного падежа составных числительных, оба - обе, счётное слово «пара, полтора, полтора́ста». Употребление местоимений. Употребление форм глагола, варианты форм причастий, деепричастий.

#### **Раздел V. Стилистический синтаксис. (9 часов)**

Стилистические функции порядка слов в предложении. Инверсия. Варианты согласования сказуемого с подлежащим. Варианты согласования определений и приложений. Варианты форм управления. Стилистика сложных предложений. Редактирование устной и письменной речи. Стилистическая правка предложений. Выбор нужных предлогов, окончаний. Мотивация выбора. Выяснение соотнесённости простых предложений в составе сложного.

#### **Раздел VI. Защита проектов (2 часа)**

### 3. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся

№ п/п	Название темы	Количество часов		Деятельность учащихся	Форма проведения занятия
		теория	практика		
<b>Раздел I. Общее понятие о практической стилистике. Виды стилистики. (1 час)</b>					
1	Стилистика. Основные виды практической стилистики	0,5	0,5	Конспектируют, анализируют, пишут эссе, редактируют	Лекция Практикум
<b>Раздел II. Понятие о функциональных стилях (3 часа)</b>					
2	Классификация стилей, основные стилевые черты и характерные особенности научного, официально - делового, публицистического, литературно художественного и разговорного стилей	0,5	0,5	Отвечают на вопросы викторины, участвуют в диспуте, выполняют практические задания в парах и тройках.	Анализ текста Диспут Практикум
3	Определение стилей текстов. Силевые особенности произведений русских классиков	0,5	1,5		
<b>Раздел III. Лексическая стилистика (10 часов)</b>					
4	Смысловая точность речи. Лексическая сочетаемость слов	1	1	Участвуют в беседе, выполняют практические задания индивидуально.	Лекция Практикум Анализ текста Редактирование
5	Речевая недостаточность и избыточность. Алогизм.	0,5	1,5		

	Плеоназм. Тавтология				
6	Стилистическая окраска слова.	0,5	1,5		
7	Лексические образные средства речи	0,5	1,5		
8	Редактирование школьных сочинений.	0,5	1,5	Участвуют в беседе, выполняют практические задания индивидуально.	Лекция Практикум Анализ текста Редактирование
<b>Раздел IV. Стилистическое использование форм имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глагола (9 часов).</b>					
9	Колебания в роде имен существительных. Особенности склонения имен и фамилий	0,5	1,5	Участвуют в беседе, выполняют задания в команде, выполняют практические задания индивидуально	Беседа Практикум Взаимопроверка
10	Варианты окончаний падежных форм существительных. Варианты сочетаний числительного с существительным	0,5	1,5	Принимают участия в тренинге, выполняют задания практикума в команде, занимаются взаимопроверкой	
11	Употребление краткой формы прилагательных, притяжательных прилагательных	0,5	1,5		
12	Употребление местоимений.	0,5	0,5		



13	Употребление форм глагола, варианты форм причастий, деепричастий.	0,5	1,5		
<b>Раздел V. Стилистический синтаксис. (9 часов)</b>					
14	Стилистические функции порядка слов в предложении. Инверсия.	0,5	0,5	Конспектируют Анализируют текст Проводят стилистические эксперименты Редактируют тексты	Лекция Практикум Анализ текста Редактирование
15	Варианты согласования сказуемого с подлежащим. Варианты согласования определений и приложений. Выбор нужных предлогов, окончаний.	0,5	1,5		
16	Варианты форм управления. Редактирование устной и письменной речи.	0,5	1,5		
17	Стилистика сложных предложений. Стилистическая правка предложений.	0,5	1,5		
18	Соотнесённость простых предложений в составе сложного.	0,5	1,5		
<b>Раздел VI. Защита проектов (2 часа)</b>					
19	Защита проектов	0	2	Выступают с презентациями	Презентация

				Участвуют в обсуждении и оценивании	материалов
<b>Всего</b>		<b>9,5</b>	<b>24,5</b>		

### Литература

- 1.Абрамович АВ., Бельчиков Ю.А. и др. Практическая стилистика русского литературного языка. М., 1970.
2. Барашков ВФ. А как у вас говорят? М., 1986.
3. Брагона ДА. Неологизмы в русском языке. М., 1973.
- 4.Букатов В. М. Педагогические тайнства дидактических игр: учебно-методическое пособие. — М.,2003
- 5.Букатов В. М. Я иду на урок: хрестоматия игровых приёмов обучения: книга для учителя. — М., 2000
6. Введенская Л.А., Павлова ЛУ. Человеческое слово моче. М., 1984.
7. Головин Б.Н. Основы культуры речи. М., 1980.
8. Голуб И.Б. Стилистика русского языка. М., 1997.
9. Голуб И.Б. Упражнения по стилистике русского языка. М., 1997,
10. Голуб К.Б., Розенталь Д.Э. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. М.,1996.
11. Голушкова Е.А. Практическая стилистика. М., 1967.
- 12.Ю.Гольдин. Речь и этикет. М., 1983.

13. Горбачевич К. С. Изменение норм русского литературного языка. Л., 1971.
14. Горбачевич К.С. Русский язык. Прошлое. Настоящее. Будущее. М., 1984.
15. Григорьев Д. В. Степанов П. В.. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. — М., 2011
16. Григорьев Д. В. Степанов П. В.. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. — М., 2011
17. Иванова С.Ю. Экзаменационные «ловушки». - Самара, 2012
18. Иссерлин Е.М. Официально-деловой стиль. М., 1970.
19. Колесов. Культура речи - культура поведения. М., 1988.
20. Лебедев ЮТ. Звуки. Ударение. Интонация. М., 1975.
21. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. М., 1977.
22. Сенкевич М.П. Практическая стилистика русского языка и литературное редактирование. М., 1966.
23. Скворцов Л.И. Правильно ли мы говорим по-русски. М., 1998.
24. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. М., 1989.
25. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Сочинение на ЕГЭ. Легион-М, 2010. \_\_